

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ»
(АНО ДПО «БРУКК»)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
по направлению
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
с присвоением квалификации:
«Педагог дополнительного профессионального образования и
профессионального обучения»**

ПРИНЯТО

решением Педсовета № 01
АНО ДПО «БРУКК»
от «13» 01 2023 г.

Уфа

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Профессиональная переподготовка преподавателей образовательных организаций дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Формирование и закрепление профессиональных компетенций преподавателя, самостоятельное приобретение навыков для выполнения профессиональных обязанностей в области дополнительного профессионального образования и профессионального обучения; освоение нового вида деятельности и получение квалификации и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Целевая аудитория:

преподаватели профессиональных образовательных организаций дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

Сроки обучения: 256 ч.

Итоговый документ:

диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, дающий право заниматься профессиональной деятельностью в области дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- подготовку обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования,

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательного процесса;
- участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях профессионального обучения и дополнительного профессионального образования,

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

организация и осуществление учебной деятельности в соответствии с требованиями программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки;

организационно - технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической деятельности;

реализация учебно-технологического;

1.3. Планируемые результаты обучения

1.3.1. Слушатель, в результате освоения программы, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области учебно-профессиональной деятельности способностью:

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;

организовывать и осуществлять учебную деятельность в соответствии с требованиями программ;

организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

в области образовательно-проектировочной деятельности способностью:

прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии и методики;

проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки;

в области организационно-технологической деятельности способностью:

организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс;

организовывать и контролировать технологический процесс;

к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки;

к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

1.3.2. Слушатель, в результате освоения программы должен обладать знаниями и умениями в области:

преподавания по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ДПП);

организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ;

организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по соответствующим программам;

организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;

научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и ДПП.

1.4. Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных организаций, осуществляющих обучение преподавателей.

1.4.1. Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Режим занятий: Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час (45 минут)**, перерыв между занятиями 5-10 минут.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты.

Перечень учебных материалов содержится в приложении № 1 к Примерной программе.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Преподаватели:

должны иметь высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование и /или высшее профессиональное образование по автотранспортной или автотракторной специальности, а также водительское удостоверение на право управления транспортными средствами.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Освоение программы переподготовки преподавателей завершается обязательной выпускной аттестационной работой.

1.4.2. Права и обязанности образовательной организации, осуществляющей переподготовку преподавателей:

Образовательные организации, обязаны в своих рабочих программах предусмотреть выполнение содержания и объема программы переподготовки преподавателей.

Образовательная организация, осуществляющее переподготовку преподавателей имеют право:

- привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;
- увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;
- вводить дополнительные темы обучения.

1.4.3. В результате освоения программы слушатель должен:

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- разрабатывать и проводить практические занятия по предметам;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения;
- управлять транспортным средством соответствующей категории.

знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4 модулей. В каждом модуле выделены учебные дисциплины. Для изучения дисциплин используются лекции, практические занятия и задания для самостоятельной работы слушателей.

2.1 Учебный план

2.1 Учебный план															
Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	По учебному плану часов							СРС, ч	Текущий контроль*			Промежуточная аттестация**		
		Аудиторные занятия, ч				Заочные занятия, ч									
		Всего, ауд.ч.	Из них			всего	Из них								
			лекции	Лаб. работы	Практ. занятия, семинары		Практические занятия,	Работа с дистанционным контентом							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1. Преподавание по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	14	4	4			8		8	2						
Введение в педагогическую деятельность	5	2	2			2		2	1		*				
Педагогика профессионального образования	9	2	2			6		6	1						
Модуль 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	101	22	14	8		46	16	30	25						8
Педагогические технологии	32	4	2	2		22	10	12	6		*			*	
Методика профессионального обучения	25	8	6	2		12	2	10	5					*	
Практическое (производственное) обучение	44	10	6	4		12	4	8	14						8
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	25	4	4			16	4	12	5						
Психология в образовательном процессе	25	4	4			16	4	12	5					*	
Модуль 4. Организационно-, учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	84	6	6			38	8	30	24						16
Управление качеством подготовки специалистов	32	2	2			10	2	8	12						8
Технология разработки и экспертизы учебно-методических материалов	12	2	2			8	2	6	2					*	
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	40	2	2			20	4	16	10						8
Итого	224	36	28	8		108	28	80	56						24
Итоговая аттестация	32	4	4			18		18							10
Всего	256	40	32	8		126	28	98	56						34

* РК- контрольная работа; Реф. – реферат;

2.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	По учебному плану часов							СРС, ч	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
		Аудиторные занятия, ч				Заочные занятия, ч									
		Всего ч.	Из них			всего	Из них								
			лекции и	лабораторные	Практические занятия, семинары		Практические занятия,	Работа с дистанционным контентом							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1. Преподавание по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	14	4	4			8		8	2						
Введение в педагогическую деятельность	5	2	2			2		2	1	*				*	
Профессионально-педагогическая деятельность	5	2	2			2		2	1						
Педагогика профессионального образования	9	2	2			6		6	1	*					
Основы профессиональной педагогики	9	2	2			6		6	1						
Модуль 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	101	22	14	8		46	16	30	25						8
Педагогические технологии	32	4	2	2		22	10	12	6		*			*	
Структура инновационной деятельности. Инновационные технологии	14	1	1			10	4	6	3						
Создание и реализация педагогических технологий	18	3	1	2		12	6	6	3						
Методика профессионального обучения	25	8	6	4		12	2	10	5					*	
Процесс формирования содержания профессионального образования	10	2	2			6		6	2						
Процесс формирования профессиональных компетенций	15	6	4	2		6	2	4	3						
Практическое (производственное) обучение	44	10	6	4		12	4	8	14		*				8
Дидактические основы моделирования профессионально-технологической системы обучения	19	6	4	2		6	2	4	7						
Основы безопасного управления транспортными средствами	17	4	2	2		6	2	4	7						
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	25	4	4			16	4	12	5						
Психология образовательного процесса	25	4	4			16	4	12	5					*	
Вопросы представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.	5	2	2			2		2	1						

Базовые принципы и закономерности психологии обучения.	8	2	2			3		3	3					
Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.	12					11	4	7	1					
Модуль 4. Организационное и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	84	6	6			38	8	30	24					16
Управление качеством подготовки специалистов	32	2	2			10	2	8	12	*				8
Динамика развития форм и методов управления качеством	12	2	2			4		4	6					
Мониторинг требований рынка труда к качеству обучения	12					6	2	4	6					
Технология разработки и экспертизы учебно-методических материалов	12	2	2			8	2	6	2				*	
Методика разработки учебно-методических материалов, по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	7	2	2			4	2	2	1					
Методика рецензирования и экспертизы учебно-методических материалов, по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	5					4		4	1					
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	40	2	2			20	4	16	10	*				8
Основы законодательства в сфере дорожного движения	17					12	4	8	5					
Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств	15	2	2			8		8	5					
Итого	224	36	28	8		108	28	80	56					24
Итоговая аттестация	32	4	4			18		18						10
Всего	256	40	32	8		126	28	98	56					34

2.3. Рабочая программа разделов (модулей)

Модуль 1 Преподавание по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (14 ч.). В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:

в области учебно-профессиональной деятельности способностью:

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

в области образовательно-проектировочной деятельности способностью:

прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

к конструированию содержания учебного материала;

к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации;

в области организационно-технологической деятельности способностью:

организовывать и контролировать технологический процесс обучения;

к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий обучения;

к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина 1. Введение в педагогическую деятельность (5 ч., из них очная форма обучения лекции – 2 ч., заочная форма обучения – 2 ч, СРС – 1 ч.)

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность (лекций – 2 ч., практические – 2 ч.)

Лекция – Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности 2 ч.

Краткое содержание лекции

Общая характеристика понятия «деятельность»; структура деятельности; сущность и специфика педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; гуманистический характер педагогической деятельности; мотивация педагогической деятельности.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Практическое занятие. Составление структуры УМК дисциплины (2 ч. заочная форма обучения)

СРС – 1 ч.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

Дисциплина 2. Педагогика профессионального образования (9 ч., из них лекции – 2 ч., заочная форма обучения – 6 ч., СРС – 1 ч.)

Тема 1. Основы профессиональной педагогики

Лекция – Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Практическое занятие Работа с учебными программами. (6 ч. заочная форма обучения, СРС –1 ч.)

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

Модуль 2 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (101 ч.).

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:

в области учебно-профессиональной деятельности способностью:

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;
- развивать профессионально важные и значимые качества личности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;

в области образовательно-проектировочной деятельности способностью:

- прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

к конструированию содержания учебного материала;
к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации;
в области организационно-технологической деятельности способностью:
организовывать и контролировать технологический процесс в организациях и предприятиях;
к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных;
к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина 3. Педагогические технологии (32 ч., из них лекции – 2 ч., лабораторные – 2 ч., практические занятия -10 ч. заочная форма обучения – 12 ч., СРС – 6ч.)

Тема 1. Структура инновационной деятельности. Инновационные технологии (14 ч., лекции – 1 ч., практические занятия -4 ч., заочная форма обучения – 6 ч., СРС – 3 ч.)

Лекция. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – (1 ч.)

Краткое содержание лекции

Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Технология уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя (уровневая) дифференциация. Уровни дифференциации. Понятие о дифференцированном обучении. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации.

Технология индивидуализации обучения. Сущность понятий индивидуальный подход, индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Цели, принципы, содержание и особенности технологии.

Технология развивающего обучения

Общие основы технологий развивающего обучения. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Концепция обучаемого развития. Концепция развивающего обучения. Зона ближайшего развития. Сравнительный анализ технологий формирующего и развивающего обучения. Технология модульного обучения и рейтинговой системы контроля

Технология модульного обучения как объект педагогического анализа. Психолого-педагогические аспекты модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Этапы разработки модуля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии. Обобщенная модель маршрутного листа освоения модуля. Карта самостоятельной работы по усвоению модуля. Перспективы применения модульной технологии в профессиональном обучении.

Технология мониторинга качества образования

Качество образования как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования.

Технология обучения в сотрудничестве и метод проектов Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в учебно-проблемной группе.

Технология организации групповой дискуссии. Групповая дискуссия. Сходство и различие спора и дискуссии. Функции дискуссии. Типы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор. Условия эффективного проведения дискуссии. Этапы дискуссии. Виды групповых дискуссий.

Технология проблемного обучения. Сущность понятий проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание. Виды проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения.

Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций обучающихся.

Практическое занятие. *Технология обучения в сотрудничестве и метод проектов – (2 ч., заочная форма обучения).*

Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в учебно-проблемной группе.

Практическое занятие. *Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. (2 ч., заочная форма обучения).*

Особенности рассматриваемой технологии. Преимущества и недостатки в процессе реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Тема 2. Создание и реализации педагогических технологий (18 ч., лекций – 1 ч., лабораторные – 2 ч., практические занятия -6 ч., заочная форма обучения – 6 ч., СРС – 3 ч.)

Лекция. *Теоретические основы создания и реализации педагогических технологий. – (1ч.).*

Краткое содержание лекции

Технологически подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета. Научные подходы к рассмотрению проблемы педагогической технологии в системе общепедагогических знаний. Основные параметры педагогической технологии. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности. Классификационные признаки педагогических технологий.

Лабораторная работа – *Разработка занятия с использованием отдельных технологий- (2 ч.).*

Практическое занятие. *Технология разработки электронного портфолио педагога (2 ч., заочная форма обучения).*

Особенности рассматриваемой технологии. Преимущества и недостатки в процессе реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие. *Технология проектирования образовательного процесса (2 ч., заочная форма обучения).*

Особенности рассматриваемой технологии. Преимущества и недостатки в процессе реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие. *Технология презентационного сопровождения практического обучения (2 ч., заочная форма обучения).*

Особенности рассматриваемой технологии. Преимущества и недостатки в процессе реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Самостоятельная работа. Технология портфолио.

Определите критерии оценки портфолио.

Портфолио творческих достижений – вид портфолио, цель которого – способствовать личностным достижениям учащихся, стимулировать развитие их творческого мышления, используя потенциал конкретного учебного предмета.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет.

Дисциплина 4. Методика профессионального обучения (25 ч., из них лекции – 6 ч. лабораторные работы – 2 ч., практические занятия -2 ч. заочная форма обучения – 10 ч., СРС – 5 ч.)

Тема 1. Процесс формирования содержания профессионального образования (10 ч., лекций – 2 ч., заочная форма обучения - 6 ч., СРС – 2 ч.)

Лекция 1. Формирование содержания профессионального образования (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Подготовка преподавателя к занятиям.

Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортным средством».

Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий.

Составление плана-конспекта урока.

Анализ профессиональных функций педагога профессионального обучения и профессионального образования. Анализ учебно-программной документации.

Анализ профессиональных характеристик водителя транспортного средства (2 ч., заочная форма обучения).

Анализ учебно-программной документации. (2 ч., заочная форма обучения).

Тема 2. Процесс формирования профессиональных компетенций (15 ч., лекций – 4 ч., лаб.раб – 2 ч., практических занятий – 2 ч. заочная форма обучения – 4 ч., СРС – 3 ч.)

Лекция 2. Формирование практических умений и навыков (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Учение и инструктирование. Условия успешного формирования навыков. Ориентировочная основа действия. Структура инструктирования. Знания, умения, навыки. Внешняя и внутренняя стороны учения.

Методика проведения практических занятий.

Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов. Обучение разборочно-сборочным операциям. Организация работы звеньев и отработка заданий. Работа учащихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

Лекция 3. Формирование профессиональных компетенций (2 ч.)

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование исследовательских умений у обучающихся способствуют развитию познавательных способностей, усиливают мотивацию к получению образования, позволяют учреждениям профессионального образования готовить конкурентноспособных выпускников, с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, умеющих творчески мыслить. На каждом этапе образовательного процесса должны формироваться ключевые образовательные компетенции.

Важны и другие компетенции: аналитическое мышление, умение вести переговоры, быстро осваивать новую информацию, работать в стрессовой ситуации, работать в группе, гибкость и адаптивность, поиск знаний, обмен знаниями, быстрая инновационная перестройка своей деятельности и др.

Лабораторная работа Разработка планирующей документации (2 ч.)

Анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Ознакомление с основными нормативно-правовыми материалами и экстраполяция положений в систему образовательного процесса образовательной организации путем разработки планирующей документации.

Практическое занятие. Разработать сценарий опорного конспекта учебного занятия по проверке и оценке знаний. (2 ч.).

Практическое занятие. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении (2 ч. заочная форма обучения).

Составление развернутого конспекта учебного занятия.

Методические рекомендации

1. Проанализировав календарно-тематический план, четко сформулируйте тему урока.

2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и слушателей.

3. Определите содержательные границы материала.

4. Наметьте цели учебного занятия.

5. Выделите основные методы обучения. Помните об особенностях конкретного вида учебного занятия.

6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность слушателей на каждом из них.

7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи слушателями колледжа.

8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы сможете активизировать познавательную деятельность слушателей и достигнуть эмоциональности в изложении.

9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?

10. Продумайте систему вопросов к слушателям по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.

11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, релаксационные упражнения, тренинговые задания и т.п.).

12. Наметьте тактику своего поведения во время общения со слушателями:

- правило просьбы - комплимент, улыбка, поднятие значимости собеседника, использование «мы-подхода» и т.д.;

- не забудьте о культуре вашей речи (обращение к слушателям, использование слов, стимулирующих общение, и т.д.);

- зафиксируйте свое внимание на пространственном расположении себя в учебной аудитории.

13. Планируя занятие, не забудьте основную формулу оптимизации учебного занятия: «Максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий».

14. Конспект учебного занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

Задание СРС (5 ч.)

Составить развернутый конспект урока.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет.

Дисциплина 5. Практическое (производственное) обучение (44 ч., из них лекции – 6 ч., лабораторные работы – 4 ч., практические занятия - 4 ч. заочная форма обучения – 8 ч., СРС – 14 ч., экзамен – 8 ч.)

Тема 1. Дидактические основы моделирования профессионально-технологической системы обучения (19 ч., лекций – 4 ч., лабораторные работы – 2 ч., практические занятия - 2 ч., заочная форма обучения – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Лекция 1. Модель профессионально-педагогической деятельности педагога. (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Дидактическая характеристика модели профессионально-технологической системы обучения. Моделирование учебно-познавательной деятельности. Моделирование обучающей и научно-методической деятельности преподавателя.

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

Лекция 2. Образовательный потенциал учебных дисциплин (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Компоненты образовательного потенциала специальных предметов. Технология реализации образовательного потенциала. Выбор методической структуры учебного занятия по специальному предмету.

Лабораторная работа (2 ч.) Разработка и проектирование занятий

Практическое занятие. Организационно-педагогические условия реализации профессионально-технологической системы обучения. (2 ч., заочная форма обучения)

Направленность научно-методической деятельности педагогического коллектива профессионального образовательного учреждения. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Информационно-педагогическое обеспечение обучающей и научно-методической деятельности преподавателя. Профессионально-педагогический мониторинг реализации системы обучения.

Задание: Разработать план по организации эффективных средств образования

2. Разработать инструкционную карту алгоритма движений.
3. Разработать план самообучения, самоконтроля и самооценки.
4. разработать модели производственных ситуаций.
5. Разработать кейсы производственных ситуаций.

Практическое занятие. Эффективность профессионально-технологической системы (2 ч. заочная форма обучения).

Критерии и показатели эффективности системы обучения. Методика оценки эффективности системы обучения.

Вопросы:

1. Организация и методика производственного обучения.
2. Профессионально-технологическая система обучения.
3. Проектирование образовательной технологии дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Методика решения образовательных задач (2 ч заочная форма обучения).

Формы педагогического взаимодействия при решении образовательных задач. Методика отбора методов, средств и форм педагогического взаимодействия.

Тема 2. Основы безопасного управления транспортными средствами (17 ч. лекций – 2 ч., лабораторные работы – 2 ч., практические занятия - 2 ч., заочная форма обучения – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Лекция 3. Водитель. Профессиональная надежность водителя. (1 ч.)

Краткое содержание лекции

Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания.

Причины отвлечения внимания.

Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.

Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

Лекция 4. Управление. Регулирование движения транспортного средства. (1 ч.).

Краткое содержание лекции

Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса.

Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенного сопротивления. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. Обездвиживание препятствия. Поворот. Разворот.

Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения на проезжей части.

Лабораторная работа. Проектирование учебных заданий (2ч.)

Тематическое планирование содержания образования. Интегративный подход в формировании содержания заданий дисциплин и практического обучения. Дифференцирование учебного материала содержания профессионального образования.

Структура учебных занятий по специальным предметам. План учебного занятия по предмету. Технология проведения учебного занятия по предмету. Контроль и оценка уровня и качества подготовки обучающихся по предмету.

Задание.

1. Составить план урока по операционной теме программы обучения.
2. Составить опорный конспект по одной из тем дисциплины.

(4 ч. заочная форма обучения).

Практическое занятие 2 Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства. (2 ч. заочная форма обучения).

Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.

Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

Задания для СРС – 14 ч.

1. Разработайте перспективно-тематический план изучения темы учебной дисциплины.
2. **Виды учебной работы по дисциплине:** Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы.
3. **Промежуточная аттестация по дисциплине:** экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Теоретическая модель педагогической системы и ее характеристики
2. Компоненты структуры педагогической системы обучения специальному предмету.
3. Системообразующие связи компонентов модели.
4. Подсистемы методологических оснований системы обучения.
5. Механизмы устойчивого функционирования системы обучения.
6. Элементы модели системы обучения, обеспечивающие ее развитие.
7. Механизмы системы, обеспечивающие гарантированное достижение результатов обучения, развития и воспитания личности обучающегося.
8. Структура и системные взаимосвязи компонентов модели учебной деятельности обучающихся.
9. Механизмы реализации образовательных целей.
10. Модель обучающей деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
11. Модель научно-методической деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
12. Что такое образовательный потенциал. Объясните необходимость введения понятия.
13. Источники образовательного потенциала учебного предмета.

14. Системные взаимосвязи компонентов образовательного потенциала учебного предмета.

15. Технологии реализации образовательного потенциала субъектами педагогического взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

16. Существенные отличия формирования образовательного потенциала на различных этапах учебной деятельности.

17. Этапы периодизации образовательного процесса.

18. Традиционные и инновационные формы учебных занятий.

19. Целостность методической структуры учебного занятия по предмету.

20. Коллективные формы педагогического взаимодействия обучающихся и педагога.

21. Предложите и обоснуйте свой проект методической структуры учебного занятия.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по программам (25 ч.).

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:
в области учебно-профессиональной деятельности способностью:

организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

в области образовательно-проектировочной деятельности способностью:

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического;

проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики;

проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

к конструированию содержания учебного материала;

к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации;

к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки;

в области организационно-технологической деятельности способностью:

организовывать и контролировать технологический процесс в организациях и предприятиях;

к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий;

к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина 6. Психология в образовательном процессе (25 ч., из них лекции – 4 ч., заочная форма обучения – 16 ч., СРС – 5 ч.)

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств. (5 ч., лекции – 2 ч, заочная форма обучения – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Лекция 1 – Психические особенности и личность водителя (2 ч.).

Краткое содержание лекции

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения. (8 ч., лекции – 2 ч., заочная форма обучения 3 ч. СРС-3)

Лекция 2 – Становление личности водителя (1 ч.)

Краткое содержание лекции

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств. (12 ч., в том числе 11 ч. заочная форма обучения, СРС – 1 ч.)

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Практические задания:

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения. (4 ч. заочная форма обучения).

Составление профессиограммы и психограммы на заданный перечень профессий (7ч. заочная форма обучения)

Задания для самоконтроля по:

1. Предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии профессионального образования.
2. Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.

3. Методика организации и проведения диагностических мероприятий.
4. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований.
5. Основы теории развития личности.
6. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Закономерности личностного развития обучающегося.
7. Приемы и методы развития творческого потенциала личности.
8. Характеристика этапов профессионального становления личности.
9. Социальные и профессиональные нормы профессионально-педагогической деятельности.
10. Личность и деятельность педагога профессиональной школы.
11. Психологические правила и приемы аргументации педагогических требований.
12. Теоретические и практические основы субъект-субъектного взаимодействия.
13. Типовые правила поведения педагога в неопределенной педагогической ситуации

Задание СРС (5 ч.).

1. Предложить план-график мероприятий с указанием методов и форм работы.
2. Провести диагностику по методике «Якоря карьеры» В.А.Чикер (источник: Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. /Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб., 2003.- С.330-342).

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, заочная форма обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет.

Модуль 4. Организационно-, учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (84 ч.).

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции: *в области учебно-профессиональной деятельности способностью:*

организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

в области образовательно-проектировочной деятельности способностью:

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения;

проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

к конструированию содержания учебного материала;

к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации;

к проектированию, применению комплекса дидактических средств;

к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки;

в области организационно-технологической деятельности способностью:

организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс;

организовывать и контролировать технологический процесс в организациях и предприятиях;

к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки;

к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина 7. Управление качеством подготовки специалистов (32 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия - 2 ч., заочная форма обучения – 8 ч., СРС – 12 ч., экзамен – 8 ч.)

Тема 1 Динамика развития форм и методов управления качеством (12 ч., в т.ч. лекций – 2 ч., заочная форма обучения – 4 ч., СРС- 6 ч.)

Лекция. Ключевые элементы СМК. Реализация принципов СМК через инструменты управления, контроля и улучшения качества (2 ч.).

Краткое содержание лекции.

Ответственность руководства. Основы систем менеджмента качества. Качество при проектировании образовательного процесса.

Система менеджмента качества в образовательных организациях (4 ч. заочная форма обучения)

СРС – 6 ч.

Написать реферат (на выбор) на тему:

1. Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации.
2. Современные средства повышения качества образования
3. Проблематика оценки качества обучения.

Тема 2 Мониторинг требований рынка труда к качеству обучения (12 ч. в т.ч. практическое занятие 2 ч. заочная форма обучения – 4 ч., СРС - 6 ч.).

Практическое занятие. Основные положения проведения мероприятий по планированию СМК. Составить план мероприятий по внедрению в колледже СМК. (2 ч. заочная форма обучения).

Мониторинг, как средство управления качеством образования (4 ч. заочная форма обучения)

Качество образования как процесс формирования компетентностного профессионала, выражается как качество технологии планирования, контроля и т.д.

Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебно-воспитательного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебного процесса,

отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебно-воспитательного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики.

Задание для СРС.

Рассмотреть и охарактеризовать основные факторы качества образования (12ч.).

№ п/п	Основные факторы качества образования	Они определяют
1	Качество содержания образования	Чему мы учим?
2	Качество обучающихся	Кого мы учим?
3	Положительная мотивация обучающихся	Хотят ли они хорошо учиться?
4	Качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Как обеспечено обучение?
5	Качество преподавательского состава	Кто учит?
6	Положительная мотивация персонала	Хотят ли они хорошо учить?
7	Качество технологий обучения	Как учат?
8	Качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков обучающихся	Как проверяются полученные знания и навыки?
9	Качество общего менеджмента	Как управляют обр.организацией?

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение практической работы и самостоятельная работа, заочная форма обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Лицензирование.
2. Инновации в управлении системами образования.
3. Качество образования как объект управления.
4. Лидерство и стилистика в управлении учреждением образования.
5. Методологические подходы к управлению педагогическими системами.
6. Моделирование системы управления учреждением образования.
7. Мониторинг образовательного процесса как механизмы управления качеством образования.
8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Организационная структура системы управления учреждением образования.
10. Организация (учреждение образования) как система и объект управления.
11. Особенности принятия управленческих решений.
12. Особенности системы управления по результатам.
13. Оценка качества образования.

14. Перспективы развития образования в России.
15. Планирование деятельности преподавателя и обучающихся на занятиях.
16. Планирование образовательного процесса.
17. Подходы к организации системы управления качеством образования.
18. Построение коммуникационной сети педагогической системы на основе схемы взаимосвязей по функциональным обязанностям.
19. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
20. Проблема оценки качества образования.
21. Проектирование организационных структур управления.
22. Психолого-педагогические основы эффективного менеджмента образования.
23. Раскройте содержание понятия гетерогенный тест;
24. Раскройте содержание понятия дистанционные образовательные технологии;
25. Раскройте содержание понятия образование;
26. Раскройте содержание понятия образовательная организация;
27. Раскройте содержание понятия переподготовка;
28. Раскройте содержание понятия тестовое задание;
29. Система оценки качества образования.
30. Современные научные подходы и концепции менеджмента.
31. Теоретические аспекты формирования системы управления качеством образования.
32. Управление качеством образования.
33. Управление педагогическими инновациями.
34. Характеристика эффективной управленческой деятельности.

Дисциплина 8. Технология разработки и экспертизы учебно-методических материалов (12 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., заочная форма обучения – 6 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 1. Методика разработки учебно-методических материалов по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, (7 ч., лекции 2 ч., практические занятия – 2 ч., заочная форма обучения – 2 ч., СРС-1 ч.)

Лекция 1 – Методология педагогики: определение, задачи, функции (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения учебной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира.

Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Два типа методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы.

Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии педагогики в

общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии.

Практическое занятие *Методологические характеристики методики разработки научно-методических и учебно-методических материалов (2 ч. заочная форма обучения)*

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности.

Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки. (2 ч. заочная форма обучения)

Тема 2. Методика рецензирования и экспертизы учебно-методических материалов по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. (5 ч., заочная форма обучения – 4 ч., СРС-1 ч.)

Методологические характеристики педагогического исследования (4 ч. заочная форма обучения)

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности.

Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности педагога.

Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Средства методологической рефлексии в научном исследовании.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

Практические задания:

Разработать структуру методического пособия (на выбор слушателя)

Задание СРС

Представить анализ учебника по преподаваемой дисциплине из списка основной литературы

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет.

Дисциплина 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (40 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия - 4 ч. заочная форма обучения – 16 ч., СРС – 10 ч., экзамен – 8 ч.)

Тема 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения (практические – 4 ч. заочная форма обучения – 8 ч., СРС – 5 ч.).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Общие положения.

Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения.

Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.

Общие положения. Обязанности водителей.

Применение дорожных знаков и дорожной разметки.

Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков.

Особые условия движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения.

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. (8 ч. заочная форма обучения)

Практическое занятие. Составить «План модернизации организационных структур управления профессиональным обучением и дополнительным профессиональным образованием» (4 ч. заочная форма обучения)

Рассматриваемые вопросы: Тенденции, заслуживающие внимания Тенденция к консолидации управления. Процесс децентрализации. Три степени децентрализации. Создание политических и организационных предпосылок. Передача функций финансового обеспечения. Укрепление автономности образовательных учреждений. Делегирование полномочий общественным органам. Уроки децентрализации. Изменение деловой среды и переход к дивизиональной организационной структуре. Корпоратизация управления. Активное внедрение методов бизнес-менеджмента. Изменение статуса государственных образовательных учреждений. Передача функциональных полномочий независимым организациям. Становление сетевой организационной структуры

Задания для СРС- 5 ч.

В чем заключается функциональное и потребительское назначение отрасли профессионального образования?

Какие еще отрасли, кроме ПО, входят в общенациональную систему образования? Как Вы можете описать функциональное и потребительское назначение этих отраслей?

Объясните взаимосвязь между отраслями образования и рынка труда.

Сформулируйте три важнейшие социальные задачи, которые, по Вашему мнению, должны быть поставлены перед сферой профессионального образования Вашей страны (региона).

В чём разница между государственным органом и государственной организацией?

В чём разница между государственным предприятием и государственным учреждением?

Являются ли государственные организации частью государственного аппарата?

Реальна ли ситуация, когда:

- Сотрудник государственного органа власти не является госслужащим?
- Госслужащий не является частью государственного аппарата?
- Должностное лицо государственной организации не является госслужащим?
- Государственное образовательное учреждение не является частью госаппарата?

Какова, на Ваш взгляд, роль образовательных стандартов как инструмента управления отраслью профобразования?

Тема 2. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств (15 ч., лекции - 2 ч., заочная форма обучения - 8 ч., СРС - 5 ч.)

Лекция - Документы, регламентирующие подготовку водителей (2 ч.)

Краткое содержание лекции.

Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ».

Система образования. Образовательные программы. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые отношения в системе образования.

Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов.

Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению.

Задания для СРС - 5 ч.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение практической работы и самостоятельная работа заочная форма обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Классификация методов управления.

3. Экономические и внеэкономические методы.
4. Организационные и административные методы.
5. Социально-психологические методы.
6. Стили управления.
7. Какими нормативными правовыми актами регламентируется порядок лицензирования образовательной деятельности?
8. Опишите, что представляет собой система образования.
9. Какие существуют программы профессионального образования.
10. Какие существуют формы получения образования?
11. Опишите, что относится к компетенции образовательного учреждения.
12. Опишите права работников образовательного учреждения.
13. Опишите перечень документов, представляемых в ГИБДД кандидатом в водители.
14. Опишите содержание квалификационных экзаменов.
15. Обязаны ли образовательные учреждения, осуществляющие подготовку водителей, регистрировать учебные группы в ГИБДД.
16. Может ли во время практического экзамена находится учебном транспортном средстве его владелец либо его представитель.
17. Какова должна быть продолжительность экзамена на маршруте?
18. Раскройте основные требования «Закона о безопасности дорожного движения» по обеспечению безопасности дорожного движения.
19. С какого возраста предоставляется право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «D», «Е».
20. В каких случаях могут быть допущены к сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» лица, достигшие се семнадцатилетнего возраста?
21. Кто устанавливает порядок сдачи квалификационных экзаменов?
22. Кем разрабатываются программы подготовки водителей?
23. Опишите, в каких случаях может быть запрещена эксплуатация транспортного средства.
24. Опишите основные обязанности водителя.
25. Опишите, что запрещается водителю.
26. В каких случаях водителю запрещается выезжать на трамвайные пути попутного направления для поворота налево или разворота.
27. Что должен предпринять водитель, если движение задним ходом затруднено.
28. Опишите, по каким полосам движение может двигаться водитель в населенном пункте.
29. Опишите, в каких случаях водителю запрещен обгон.
30. Опишите, в каких случаях водителю запрещается выезд на пересечение проезжих частей.
31. Опишите случаи, когда водителю запрещается движение через переезд.
32. Опишите случаи, когда в светлое время требуется включение ближнего света фар.
33. В каких случаях запрещается буксировка механических транспортных средств.
34. Какие требования предъявляются к оборудованию учебного транспортного средства?
35. Опишите условия, когда допускается перевозка груза.
36. Опишите условия, при которых разрешается перевозка детей до 12-летнего возраста.
37. Опишите условия, при которых запрещается дальнейшее движение транспортного средства.
38. Какие виды уголовных наказаний могут быть применены к водителю?

39. Разрешается ли сотрудникам милиции осуществлять досмотр транспортного средства без присутствия понятых и составления протокола.
40. Опишите, как осуществляется возмещение материального ущерба, если его сумма превышает размер выплаты по ОСАГО.

ПЕРЕЧЕНЬ
учебных материалов для переподготовки преподавателей,
осуществляющих подготовку водителей транспортных средств

№ пп	Наименование учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
1	2	3	4
Учебно-наглядные пособия			
1.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы педагогической психологии»*	Комплект	1
2.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы профессиональной педагогики» *	Комплект	1
3.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы методики обучения» *	Комплект	1
4.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Законодательство в области дорожного движения и функционирования системы образования» *	Комплект	1
5.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Основы управления транспортным средством и безопасность движения» *	Комплект	1
6.	Учебно-наглядное пособие по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортного средства»*	Комплект	1
Технические средства обучения			
7.	Компьютер в сб. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)**	Комплект	1
8.	Мультимедиа проектор	шт.	1
9.	Проекционный экран	шт.	1
10.	Пакет прикладных обучающих программ	Комплект	1
11.	Учебное транспортное средство**	шт.	2
Перечень учебной литературы***			

Примечание:

*Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д. Перечень пособий, входящих в комплект, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

**Количество определяется образовательным учреждением самостоятельно

*** Перечень учебной литературы определяется образовательным учреждением. Список рекомендуемой литературы приведен в Приложении

Дополнительные темы для проведения теоретических занятий

«Основы законодательства в сфере дорожного движения»

1. Общие положения Правил дорожного движения. Общие обязанности водителей.
2. Дорожные знаки (предупреждающие знаки), (знаки приоритета).
3. Дорожные знаки (запрещающие знаки), (предписывающие знаки).
4. Дорожные знаки (знаки особых предписаний), (информационные знаки).
5. Дорожная разметка.
11. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.
12. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.
13. Остановка и стоянка.
14. Сигналы светофора и регулировщика. Проезд перекрестков.
15. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств.
16. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.
17. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.
18. Учебная езда. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей. Перевозка грузов.
19. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.
20. Административное законодательство в области дорожного движения.
21. Гражданское законодательство в области дорожного движения.

«Основы безопасного управления транспортным средством»

1. Профессиональная надежность водителя.
2. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием.
3. Дорожные условия и безопасность движения.
4. Регулирование движения транспортного средства.
5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации.
6. Организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства.
7. Выбор безопасной дистанции и бокового интервала.
8. Эксплуатационные свойства автомобиля.
9. Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.
10. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.
11. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

12. Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания.

«Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»

1. Общее устройство транспортных средств.
2. Общее устройство и работа двигателя.
3. Источники и потребители электроэнергии.
4. Устройство, назначение и работа трансмиссии.
5. Несущая система.
6. Тормозная система.
7. Рулевое управление.
8. Системы активной и пассивной безопасности.
9. Виды и периодичность технического обслуживания.
10. Техника безопасности и охрана окружающей среды.
11. Характерные неисправности и способы их устранения

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для обучающихся вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 304 с.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Бухарова Г.Д., Полякова М.В., Мазаева Л.Н. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2009.
3. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Рябов В.М. Профессиональная педагогика: Электронный учебник // <http://ryabov-kozel/narod.ru/model.htm>
5. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
6. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для обучающихся высш. учебн. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
7. Исламова, З.И. Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие для обучающихся и преподавателей по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2012.
8. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, БГПУ, 2009.
9. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие для обучающихся высш. учебн. заведений / Н.А. Пастернак; под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
10. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для обучающихся высш. учебн. заведений / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.]; под ред. В.А.Сластенина. – 6-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
11. Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций /Т.Г.Сумина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед.ун-та, 2010. – 124 с.
12. Галанова, М.А. Педагогические технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.А. Галанова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 103 с.
13. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для обучающихся учреждений сред. поф. Образования / М.Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
14. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
15. Исламова, З.И. Медиа технологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов: учебное пособие / З.И. Исламова, А.Р. Габидуллина – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 103 с.

16. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Саитова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 212 с.

17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.

18. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

19. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

20. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

2. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения : 1 электрон. опт. диск (DVD)).

3. Гуревич Г.С. Психология: учебник для обучающихся высш. учеб. заведений – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2012. – 608 с.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2011. – 483 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для обучающихся высш. учеб. заведений/ Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

6. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М., 2007.

7. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006.

8. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб, 2000.

9. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М, 2002.

10. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2004.

11. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.

12. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.

13. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.
14. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике – М, 2004..Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб пособие – М, 2005.
15. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М, 2005.
16. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие – М, 1997.
17. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения – 2-е изд – М, 2005.
18. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
20. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., 2006.
21. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М., 2002.
22. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
23. Правила дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.
24. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090.
25. Кукушкин И.Н., Петрова Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий Рим, 2008 г.
26. Петрова Ю.Г. Автоюрист. – М.: Третий Рим, 2007 г.
27. Яковлев В. Комментарии к ПДД Российской Федерации. – М.: Третий Рим, 2008 г.
28. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «D», «Е». – М.: За рулем, 2008 г.
29. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. – М.: Мир автокниг, 2008 г.
30. Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Репин Я.С. Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» – Третий Рим, 2008 г.
31. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта – 2003 г.
32. Проскурин А.И. Теория автомобиля: примеры и задачи – 2006 г.
33. Сборник нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности дорожного движения: Водитель, автомобиль, дорога: Том 1. Водитель / (В.Д. Кондратьев, Б.М. Савин, А.М. Сторожев. – М.: Автополис-плюс, 2007 г.
34. Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2003 г.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Поступающие должны иметь высшее или среднее профессиональное образование и работать в системе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

3.2. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 256 ч., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

3.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий – по формированию учебной группы

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Не более 8 часов в день

3. Продолжительность занятий: продолжительность учебного часа

теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут), перерыв между занятиями 5-10 минут.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекции, практические занятия (аудиторные)	учебные парты, мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	Лабораторные (аудиторные)	учебные парты, мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	Лекции, практические занятия (дистанционные)	Компьютер с выходом в интернет, ZOOM

4. Оценка качества освоения программы

В процессе ИГА проверяется уровень освоения слушателем следующих компетенций:

в области учебно-профессиональной деятельности способностью:

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;
организовывать и осуществлять учебную деятельность в соответствии с требованиями программ;
организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
анализировать профессионально-педагогические ситуации;
в области образовательно-проектировочной деятельности способностью:
прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического;
проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики;
проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки;
в области организационно-технологической деятельности способностью:
организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс;
организовывать и контролировать технологический;
к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки;
к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей

Итоговая государственная аттестация слушателей проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Общие требования к выпускной аттестационной работе

Выпускная аттестационная работа представляет собой завершенную разработку учебно-методического комплекта, раскрывающего одну из проблем предметного поля, соответствующего специфике специальности и преподаваемой дисциплины, и является обязательной для всех слушателей.

Выпускная аттестационная работа завершает процесс переподготовки слушателя и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи.

Цель выпускной аттестационной работы – систематизация и углубление теоретических и практических знаний обучающихся по направлению переподготовки, а также выявление умений применять их при решении конкретных проблем. В работе должно быть отражено:

- владение определенным содержанием в соответствии с программой;
- умение выполнять определенные виды деятельности в соответствии с направлением переподготовки и квалификацией.

Требования к содержанию выпускной аттестационной работы

- глубина раскрытия содержания;

- полнота освещения вопросов;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- адекватность использованных современных приемов и методов педагогической деятельности.

Текст выпускной аттестационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта, где обязательными являются следующие элементы:

- титульный;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

При необходимости в структуру работы включается приложение.

Список контрольных вопросов и заданий для промежуточного контроля

1. В каких случаях водителю запрещается выезжать на трамвайные пути попутного направления для поворота налево или разворота.
2. В каких случаях запрещается буксировка механических транспортных средств.
3. В каких случаях могут быть допущены к сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» лица, достигшие се семнадцатилетнего возраста?
4. В каких случаях происходит потеря устойчивости продольного движения транспортного средства относительно замедления?
5. В чем различие пуска горячего и холодного двигателя.
6. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
7. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
8. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
9. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
10. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
11. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
12. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.
13. Дайте характеристику вниманию человека.
14. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
15. Дайте характеристику мышлению.
16. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
17. Дайте характеристику работоспособности.
18. Дайте характеристику системному подходу.
19. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
20. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
21. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
23. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
24. Как влияет радиус поворота дороги на аварийность?
25. Какие виды уголовных наказаний могут быть применены к водителю?
26. Какие задачи управления транспортным средством вы знаете?
27. Какие показатели характеризуют скоростные свойства транспортного средства?
28. Какие силы действуют на транспортное средство во время прямолинейного движения?

29. Какие силы действуют на транспортное средство дополнительно на повороте?
30. Какие существуют программы профессионального образования.
31. Какие существуют формы получения образования?
32. Какие требования предъявляются к оборудованию учебного транспортного средства?
33. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
34. Какова должна быть продолжительность экзамена на маршруте?
35. Кем разрабатываются программы подготовки водителей?
36. Кто устанавливает порядок сдачи квалификационных экзаменов?
37. Может ли во время практического экзамена находиться в учебном транспортном средстве его владелец либо его представитель.
38. Обязаны ли образовательные учреждения, осуществляющие подготовку водителей, регистрировать учебные группы в ГИБДД.
39. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
40. Опишите варианты компоновки современных автомобилей.
41. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
42. Опишите виды масел, применяемых в современных двигателях транспортных средств.
43. Опишите виды топлив, применяемых на современных транспортных средствах.
44. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
45. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, по различным предметам подготовки водителей.
46. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
47. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
48. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
49. Опишите зоны наблюдения за дорогой.
50. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.
51. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
52. Опишите мотивационную готовность.
53. Опишите объекты информационного характера.
54. Опишите объекты, угрожающие безопасности движения.
55. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
56. Опишите основные обязанности водителя.

57. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
58. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
59. Опишите оценку тормозного и остановочного пути.
60. Опишите педагогические умения.
61. Опишите перечень документов, представляемых в ГИБДД кандидатом в водители.
62. Опишите права работников образовательного учреждения.
63. Опишите приемы выбора дистанции до впереди идущего транспортного средства.
64. Опишите принцип действия антиблокировочной системы.
65. Опишите принцип действия гибридной силовой установки.
66. Опишите принцип действия двигателя с турбонаддувом.
67. Опишите принцип действия инжектора.
68. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.
69. Опишите принципы действия автоматических коробок передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированных.
70. Опишите принципы действия рулевого управления с гидроусилителем и электроусилителем.
71. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.
72. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
73. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
74. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
75. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
76. Опишите системы активной пассивной системы безопасности транспортных средств.
77. Опишите случаи, когда в светлое время требуется включение ближнего света фар.
78. Опишите случаи, когда водителю запрещается движение через переезд.
79. Опишите содержание квалификационных экзаменов.
80. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
81. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.
82. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
83. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
84. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
85. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
86. Опишите условия, когда допускается перевозка груза.
87. Опишите условия, при которых запрещается дальнейшее движение транспортного средства.

88. Опишите условия, при которых разрешается перевозка детей до 12-летнего возраста.
89. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
90. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
91. Опишите, в каких случаях водителю запрещается выезд на пересечение проезжих частей.
92. Опишите, в каких случаях водителю запрещен обгон.
93. Опишите, в каких случаях может быть запрещена эксплуатация транспортного средства.
94. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
95. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
96. Опишите, как влияет на аварийность ширина проезжей части, состояние обочин, приближенные к проезжей части дорожные сооружения.
97. Опишите, как изменяется количество ДТП от времени после прекращения дождя.
98. Опишите, как осуществляется возмещение материального ущерба, если его сумма превышает размер выплаты по ОСАГО.
99. Опишите, как повысить тормозную силу, создаваемую двигателем, при снижении скорости.
100. Опишите, как построить правильное наблюдение за дорогой.
101. Опишите, какова последовательность регулировки положения сиденья и рулевого колеса.
102. Опишите, какое влияние на аварийность оказывают неровности дороги.
103. Опишите, от каких факторов зависит выбор бокового интервала?
104. Опишите, по каким полосам движение может двигаться водитель в населенном пункте.
105. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
106. Опишите, что запрещается водителю.
107. Опишите, что относится к компетенции образовательного учреждения.
108. Опишите, что представляет собой система образования.
109. Опишите, что характеризует рабочую позу водителя.
110. Опишите, что характеризует удобную рабочую позу водителя.
111. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
112. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
113. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
114. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
115. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
116. Охарактеризуйте педагогику как науку.
117. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.

118. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
119. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
120. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
121. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
122. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
123. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
124. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
125. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
126. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.
127. Разрешается ли сотрудникам милиции осуществлять досмотр транспортного средства без присутствия понятых и составления протокола.
128. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
129. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
130. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
131. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
132. Раскройте основные требования «Закона о безопасности дорожного движения» по обеспечению безопасности дорожного движения.
133. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.
134. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
135. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
136. Раскройте понятие «надежность водителя».
137. Раскройте понятие «педагогическое общение».
138. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
139. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
140. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
141. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
142. Раскройте роль мотивации в обучении.
143. Раскройте специфику обучения практическому вождению.
144. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
145. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества
146. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
147. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.

148. Раскройте сущность педагогического процесса.
149. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
150. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
151. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
152. С какого возраста предоставляется право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «D», «Е».
153. Что должен предпринять водитель, если движение задним ходом затруднено.
154. Что называется «деятельностью водителя»?
155. Что называется «динамическим габаритом» и «габаритом опасности»?
156. Что называется планом действий водителя.
157. Что относится к техническим средствам обучения?
158. Что понимается под недостаточной нейтральной и избыточной поворачиваемостью транспортного средства?
159. Что такое воля?
160. Что такое память?
161. Что такое психические процессы?